

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный  
исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Одобрено на заседании  
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол № 1-8/2022 от 30.08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

---

*название дисциплины*

для студентов направления подготовки

---

**14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика**

образовательная программа

---

**Эксплуатация атомных электрических станций и установок**

Форма обучения: очная

**г. Обнинск 2022 г**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов восприимчивости к нововведениям, теоретические знания основ управления инновационными процессами и инновационной деятельностью

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение навыков учета взаимосвязи экономической среды и стратегии развития организации,
- освоение методологии анализа и разработки инновационной стратегии предприятия,
- освоение методов оценки эффективности инноваций и эффективности инновационной деятельности,
- развитие культуры мышления (способность к обобщению, анализу, восприятию информации); развитие практических навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к общенаучному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Управление, организация, планирование производства.

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП магистратуры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УКЦ-1	Способен решать исследовательские, научно-технические и производственные задачи в условиях неопределенности, в том числе выстраивать деловую коммуникацию и организовывать работу команды с использованием цифровых ресурсов и технологий в цифровой среде	З-УКЦ-1 Знать современные цифровые технологии, используемые для выстраивания деловой коммуникации и организации индивидуальной и командной работы У-УКЦ-1 Уметь подбирать наиболее релевантные цифровые решения для достижения поставленных целей и задач, в том числе в условиях неопределенности В-УКЦ-1 Владеть навыками решения исследовательских, научно-технических и производственных задач с использованием цифровых технологий
УКЦ-2	Способен к самообучению, самоактуализации и саморазвитию с использованием различных цифровых технологий в условиях их непрерывного совершенствования	З-УКЦ-2 Знать основные цифровые платформы, технологи и интернет ресурсы используемые при онлайн обучении У-УКЦ-2 Уметь использовать различные цифровые технологии для организации обучения В-УКЦ-2 Владеть навыками самообучения, самоактуализации и саморазвития с использованием различных цифровых технологий

ПК-1	Способен разрабатывать планы работы и инновационной деятельности производственных подразделений	З-ПК-1 знать культуру безопасности, организацию производства, труда и управления, У-ПК-1 уметь планировать виды деятельности, распределять обязанности персонала и разрабатывать планы работ. В-ПК-1 владеть методами разработки планов работ и контроля их выполнение
ПК-2	Способен использовать в практической деятельности основные понятия в области интеллектуальной собственности и способность составлять техническую документацию	З-ПК-2 знать порядок разработки, внесения изменений, согласований технической документации У-ПК-2 уметь работать с документацией по эксплуатации систем и оборудования, В-ПК-2 владеть навыками ведения и оформления рабочей документации
ПК-3	Способен владеть основами проектирования и конструирования оборудования	З-ПК-3 знать основы компьютерных и информационных технологий У-ПК-3 уметь работать с документацией по эксплуатации систем, оборудования, средств измерения, контроля, управления, автоматики, средств вычислительной техники В-ПК-3 владеть навыками оформления результатов проведенных измерений, расчетов и других работ при проектировании и конструировании оборудования

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид работы	Количество часов на вид работы:
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>
В том числе:	
<i>лекции</i>	8
<i>практические занятия</i>	8
<i>лабораторные занятия</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
В том числе:	
<i>Зачет</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>92</b>
<b>Всего (часы):</b>	<b>108</b>
<b>Всего (зачетные единицы):</b>	<b>3</b>

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**6.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы в часах (вносятся данные по реализуемым формам)				
		Очная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1	<b>Раздел 1. Основы теории и методологии инноватики. Сущность и классификация нововведений.</b>					5
1	Основы теории и методологии инноватики.		0,5		-	3
1	Инноватика как област знаний.		0,5		-	2
2-6	Раздел 2. Инновационный процесс: этапы, сущность, содержание. Жизненный цикл инноваций.					19
2	Сущность и классификация нововведений.		1		-	5

3	Инновационный процесс: этапы, сущность, содержание.		1		-	5
4	Жизненный цикл инноваций.		1		-	4
5	Программно-целевые методы управления инновационными процессами.		1		-	3
6	Общесистемная восприимчивость инноваций. Диффузия инноваций.		1		-	2
7-9	<b>Раздел 3. Организационные формы инновационной деятельности.</b>					<b>15</b>
7	Организационные формы инновационной деятельности.		1		-	3
8	Инкубирование инновационного бизнеса.		1		-	2
9	Коммерциализация инновационных идей: технопарки.		0,5		-	5
9	Инфраструктура инновационной деятельности.		0,5		-	5

10-12	<b>Раздел 4. Инновационные стратегии предприятия.</b>					<b>14</b>
-------	---	--	--	--	--	-----------

10	Инфраструктура инновационной деятельности.		1		-	4
11	Инновационный потенциал, инновационный климат организации, инновационная позиция организации.		1		-	5
12	Инновационные стратегии.		1		-	5
13-14	<b>Раздел 5. Инвестиции в инновации.</b>					19
13	Управление инновационными проектами.		1		-	10
14	Оценка эффективности инновационной деятельности.		1		-	9
15	<b>Раздел 6. Патентное законодательство РФ.</b>					20
15	Патентное право. Товарные знаки, средства индивидуализации.		1		-	20
	Итого за 1 семестр:		16			92
	Всего:		16			92

## 6.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс



Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Основы теории и методологии инноватики. Сущность и классификация нововведений.</b>	
1	<b>Основы теории и методологии инноватики.</b>	Цель и задачи курса, структура дисциплины. Сущность инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент как область научных знаний.
1	<b>Инноватика как область знаний</b>	Развитие теории инноватики и ее современные концепции. Наука, техника, экономика и образование как компоненты целостной системы инновационной деятельности.
2.	<b>Раздел 2. Инновационный процесс: этапы, сущность, содержание.</b>	
2.1.	<b>Сущность и классификация нововведений</b>	Принципы и задачи классификации инноваций и инновационных процессов.
2.2.	<b>Инновационный процесс: этапы, сущность, содержание</b>	Сущность инновационного процесса. Роль и место конкуренции в инновационной деятельности.
2.3.	<b>Жизненный цикл инноваций</b>	Жизненный цикл инноваций. Характеристика основных этапов жизненного цикла инноваций.
2.4.	<b>Программно-целевые методы управления инновационными процессами</b>	Сущность программно-целевых методов управления инновационными процессами. Инновационная программа: Сущность, содержание, назначение.
2.5.	<b>Общесистемная восприимчивость инноваций. Диффузия инноваций</b>	Виды диффузии инноваций. Факторы восприятия инноваций.
7-9	<b>Раздел 3. Организационные формы инновационной деятельности - 6 часов</b>	

7	<b>Организационные формы инновационной деятельности</b>	Основные виды форм инновационной деятельности. Внутрикorporативные формы организации инновационных процессов. Формы малого предпринимательства и инкубаторы бизнеса.
8	<b>Инкубирование инновационного бизнеса</b>	Инкубаторы бизнеса: понятие, ключевые факторы успеха. Жизненный цикл инкубаторы бизнеса.
9	<b>Коммерциализация инновационных идей: технопарки</b>	Технопарки: предназначение, ключевые факторы успеха.
10-12	<b>Раздел 4. Инновационные стратегии предприятия - 6 часов</b>	
10	<b>Инфраструктура инновационной деятельности</b>	Отличительные признаки субъектов инновационной деятельности.
11	<b>Инновационный потенциал, инновационный климат организации, инновационная позиция организации</b>	Единство и взаимосвязь рынка инноваций, рынка чистой конкуренции и финансового рынка. Участники рынка: состав и роль в инновационной деятельности.
12	<b>Инновационные стратегии</b>	Основные виды государственной научно-технической и инновационной политики. Виды государственной стратегии и особенностей их применения.
13-14	<b>Раздел 5. Инвестиции в инновации</b>	
13	<b>Управление инновационными проектами</b>	Классификация инновационных проектов, их содержание.
14	<b>Оценка эффективности инновационной деятельности</b>	Источники и формы инвестиций в инновации.

6.	<b>Раздел 6. Патентное законодательство РФ</b>	
15	<b>Патентное право</b>	Патентный закон РФ, сфера его применения. Методы работы с патентной информацией.
15	<b>Товарные знаки, средства индивидуализации</b>	Товарный знак и знак обслуживания.

Практические/семинарские занятия

	<b>раздела /темы дисциплины</b>	
1.	<b>Раздел 1. Основы теории и методологии инноватики. Сущность и классификация нововведений.</b>	
1.1.	<b>Основы теории и методологии инноватики.</b>	Инновации и нововведения: понятия, подходы к исследованиям, взаимосвязь инновации- явления и инновации процесса.
1.2.	<b>Инноватика как область знаний</b>	Инновационная сущность экономических, организационных и управленческих нововведений.
2.	<b>Раздел 2. Инновационный процесс: этапы, сущность, содержание.</b>	
2.1.	<b>Сущность и классификация нововведений</b>	Основные классификационные признаки, используемые в инновационном менеджменте.
2.2.	<b>Инновационный процесс: этапы, сущность, содержание</b>	Конкурентоспособность как основной фактор инновационного развития.
2.3.	<b>Жизненный цикл инноваций</b>	Характеристика основных этапов жизненного цикла инноваций.
2.4.	<b>Программно-целевые методы управления инновационными процессами</b>	Региональные программы научно-технического развития. Корпоративные программы научно-технического развития. Управление проектами.

2.5.	<b>Общесистемная восприимчивость инноваций. Диффузия инноваций</b>	Виды диффузии инноваций. Влияние свойств организаций на восприятие нововведения. Факторы восприятия инноваций.
3.	<b>Раздел 3. Организационные формы инновационной деятельности.</b>	
3.1.	<b>Организационные формы инновационной деятельности</b>	Межорганизационная научно-техническая кооперация в инновационной деятельности. Технополисы, научно-технические и научно-промышленные парки. Ассоциации и объединения предприятий. ФПГ.
3.2.	<b>Инкубирование инновационного бизнеса</b>	Жизненный цикл инкубаторы бизнеса.
3.3.	<b>Коммерциализация инновационных идей: технопарки</b>	Зарубежный и отечественный опыт создания технопарков.
4.	<b>Раздел 4. Инновационные стратегии предприятия.</b>	
4.1.	<b>Инфраструктура инновационной деятельности</b>	Отличительные признаки инкубаторов бизнеса от технологических инкубаторов и технопарков.
4.2.	<b>Инновационный потенциал, инновационный климат организации, инновационная позиция организации</b>	Коммуникации в инновационном менеджменте. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
4.3.	<b>Инновационные стратегии</b>	Внутрикорпоративные инновационные стратегии: назначение, порядок разработки и реализации.
5.	<b>Раздел 5. Инвестиции в инновации.</b>	

5.1.	<b>Управление инновационными проектами</b>	Классификация инновационных проектов, их содержание.
5.2.	<b>Оценка эффективности инновационной деятельности</b>	Собственные средства предприятий как источник инвестиций: структура и ограничения по использованию. Привлеченные средства как источники инвестиций структура и ограничения по использованию.
6.	<b>Раздел 6. Патентное законодательство РФ.</b>	
6.1.	<b>Патентное право. Товарные знаки, средства индивидуализации</b>	Опытный образец, промышленная модель. Методы работы с патентной информацией. Правовая защита.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости по всем разделам приведены в УМК по дисциплине.

- варианты контрольных работ;
- варианты контрольных тестов;
- вопросы к темам, изучаемым студентом самостоятельно с указанием литературы.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
<b>Текущий контроль, 3 семестр</b>			
1.	Раздел 1-4	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>З-УКЦ-1 Знать современные цифровые технологии, используемые для выстраивания деловой коммуникации и организации индивидуальной и командной работы</p> <p>У-УКЦ-1 Уметь подбирать наиболее релевантные цифровые решения для достижения поставленных целей и задач, в том числе в условиях неопределенности</p> <p>В-УКЦ-1 Владеть навыками решения исследовательских, научно-технических и производственных задач с использованием цифровых технологий</p> <p>З-УКЦ-2 Знать основные цифровые платформы, технологи и интернет ресурсы</p>	Контрольная работа

		используемые при онлайн обучении У-УКЦ-2 Уметь использовать различные цифровые технологии для организации обучения В-УКЦ-2 Владеть навыками самообучения, самоактуализации и саморазвития с использованием различных цифровых технологий	
2.	Раздел 5-6	З-ПК-1 знать культуру безопасности, организацию производства, труда и управления, У-ПК-1 уметь планировать виды деятельности, распределять обязанности персонала и разрабатывать планы работ. В-ПК-1 владеть методами разработки планов работ и контроля их выполнение З-ПК-2 знать порядок разработки, внесения изменений, согласований технической документации У-ПК-2 уметь работать с документацией по эксплуатации систем и оборудования, В-ПК-2 владеть навыками ведения и оформления рабочей документации З-ПК-3 знать основы компьютерных и информационных технологий У-ПК-3 уметь работать с документацией по эксплуатации систем, оборудования, средств измерения, контроля, управления, автоматике, средств вычислительной техники В-ПК-3 владеть навыками оформления результатов проведенных измерений, расчетов и других работ при проектировании и конструировании оборудования	Реферат
<b>Промежуточный контроль, 3 семестр</b>			
	Разделы 1-6	З-ПК-1 знать культуру безопасности, организацию производства, труда и управления, У-ПК-1 уметь планировать виды деятельности, распределять обязанности персонала и разрабатывать планы работ. В-ПК-1 владеть методами разработки планов работ и контроля их	Зачет

		<p>выполнение</p> <p>З-ПК-2 знать порядок разработки, внесения изменений, согласований технической документации</p> <p>У-ПК-2 уметь работать с документацией по эксплуатации систем и оборудования,</p> <p>В-ПК-2 владеть навыками ведения и оформления рабочей документации</p> <p>З-ПК-3 знать основы компьютерных и информационных технологий</p> <p>У-ПК-3 уметь работать с документацией по эксплуатации систем, оборудования, средств измерения, контроля, управления, автоматике, средств вычислительной техники</p> <p>В-ПК-3 владеть навыками оформления результатов проведенных измерений, расчетов и других работ при проектировании и конструировании оборудования</p> <p>З-ПК-1 знать культуру безопасности, организацию производства, труда и управления,</p> <p>У-ПК-1 уметь планировать виды деятельности, распределять обязанности персонала и разрабатывать планы работ.</p> <p>В-ПК-1 владеть методами разработки планов работ и контроля их выполнения</p> <p>З-ПК-2 знать порядок разработки, внесения изменений, согласований технической документации</p> <p>У-ПК-2 уметь работать с документацией по эксплуатации систем и оборудования,</p> <p>В-ПК-2 владеть навыками ведения и оформления рабочей документации</p> <p>З-ПК-3 знать основы компьютерных и информационных технологий</p> <p>У-ПК-3 уметь работать с документацией по эксплуатации систем, оборудования, средств измерения, контроля, управления, автоматике, средств вычислительной техники</p> <p>В-ПК-3 владеть навыками оформления результатов проведенных измерений, расчетов и других работ при проектировании и конструировании оборудования</p>	
--	--	---	--



Всего: 3			

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 1.1.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Сущность инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент как область научных знаний. Инновации и новшество.
2. Дайте определение инновации Шумпетера. Сущность широкого и узкого подхода к определению инновации. Волновые колебания.
3. Развитие теории инноватики и ее современные концепции. В чем сущность теории длинных волн Н. Кондратьева.
4. Понятие и функции инновационного процесса. Этапы, сущность, содержание ИП.
5. Диффузия инноваций (этапы и содержание).
6. Характеристика этапов инновационного процесса. График жизненного цикла инновации.
7. Определите основные критерии классификации инноваций.
8. Модель инновационного процесса. Дайте характеристику основных этапов.
9. Взаимосвязь инноваций и производственных циклов. Характеристика инновационноактивных предприятий.
10. Проблема перехода от одного производственного цикла к другому. Признаки смены производственных циклов.
11. Влияние свойств организации на восприятие нововведений (структурно-организационные, социальные, экономические параметры).
12. Управление процессом подготовки производства новой техники.
13. Понятие инновационного проекта. Содержание ИП.
14. Понятие инновационного проекта. Этапы инновационного проекта.
15. Понятие инновационного проекта. Характерные типы проектов.
16. Характерные типы проектов. Классификация мегапроектов.
17. Характерные типы проектов. Классификация мультипроектов.
18. Характерные типы проектов. Классификация монопроектов.
19. Классификация типов конкурентного поведения фирмы. Виоленты.
20. Характеристика виолентов по этапам эволюционного развития.
21. Классификация типов конкурентного поведения фирмы. Пациенты.
22. Классификация типов конкурентного поведения фирмы. Эксплеренты.
23. Классификация типов конкурентного поведения фирмы. Коммутанты.

24. Методы выбора инновационной стратегии. Таблица технологическая-рыночная позиция.
25. Процесс финансирования венчурным капиталом. Этапы финансирования.
26. Критические стадии роста инновационной компании. Механизм возврата инвестиций.
27. Основные организационные формы управления инновационной деятельностью.
28. Организационные формы управления инновационной деятельностью. Матричные формы организации.
29. Интеллектуальная собственность. Классификация нематериальных активов предприятия.
30. Нематериальные активы предприятия. Объекты интеллектуальной собственности.
31. Эффективность использования инноваций. Система показателей.
32. Эффективность использования инноваций. Инновационный риск.
33. Комплексная оценка эффективности. Показатели эффективности.
34. Инновационная программа организации.
35. Понятие инновационного потенциала организации. Основные блоки.
36. Понятие инновационного климата организации. Основные компоненты.
37. Оценка инновационной позиции организации.
38. Оценка инновационной активности организации.
39. Инновационная цель организации. Дерево инновационной цели.
40. Характеристика инновационных организаций. Технопарки.
41. Характеристика инновационных организаций. Инкубаторы высоких технологий и инкубаторы бизнеса.
42. Характеристика инновационных организаций. Структура технопарка.
43. Характеристика инновационных организаций. Структура финансирования.
44. Охарактеризуйте отличительные признаки субъектов инновационной деятельности.
45. Диффузия инноваций. Условия восприимчивости организации к инновациям.
46. Механизм финансирования рисковом капиталом. Источники финансирования.

б) Студент должен ответить на 4 вопроса, каждый из которых оценивается в 10 баллов.

в) Шкала оценок на экзамене выглядит следующим образом: оценка от 40 до 35 баллов соответствует оценке «отлично», от 35 до 30 баллов - «хорошо», от 30 до 20 баллов – «удовлетворительно», менее 20 баллов - «неудовлетворительно».

### **1.1.2. Контрольная работа**

а) Пример контрольной работы:

Вариант 1.

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики?

*а. К. Маркса*

*б. Й.*

*Шумпетера в.*

*А. Смита*

*г. Н. И. Бухарина*

*д. Н. Д.*

*Кондратьева е. А.*

*Файоля*

*ж. М. Джексона*

2. В чем состоит практическая значимость инноватики как области научного знания? *а. предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития б. влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов*

*в. содействие подъему деловой активности*

*г. предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития, влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов, содействие подъему деловой активности*

*д. предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и содействие подъему деловой активности*

*е. предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов*

3. Какая из кривых на схеме жизненного цикла инновации (см. рис.

1.1.) характеризует динамику прибыли?

*а. 1*

*б. 2*

4. Какая из кривых на схеме жизненного цикла инновации (см. рис. 1.1.) характеризует динамику диффузии инновации?
- а. 1
  - б. 2
5. Какая точка на схеме жизненного цикла инновации (см. рис. 1.1.) характеризует момент начала возврата инвестиций?
- а. 3
  - б. 4
6. Какой этап инновационного процесса характеризуют следующие результаты: «Определение количественных характеристик новых методов посредством разработки ТЗ и ТП на ОКР, технических инноваций»?
- а. *Этап 1 (поисковые НИР)*
  - б. *Этап 2 (прикладные НИР)*
  - в. *Этап 3 (ОКР)*
  - г. *Этап 4 (освоение производства новой продукции и коммерциализация инновации)*
26. Каковы характеристики сложного продукта?
- а. многочисленные технологические переделы в процессе производства
  - б. применение высокопроизводительных и точных приборов и машин
  - в. сочетание использования сложных приборов и машин с трудом работников высокой квалификации
  - г. широкое функциональное назначение
  - д. сложная структура (многокомпонентность)
27. Является ли понятие «нововведение» синонимом английского слова an innovation (инновация)?
- а. да
  - б. нет
28. Что понимается под новшеством (новацией) в инноватике?
- а. новый порядок
  - б. новый обычай
  - в. новый метод
  - г. изобретение
  - д. новое явление (открытие)
29. Что понимается под нововведением (инновацией) в инноватике?
- а. практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг
  - б. использование новшества в технологии производства продуктов и выполнения услуг
  - в. освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг

Какие группы новшеств (по вариантам организации) принято выделять в инноватике? а. внутрикорпоративные б. программные в. Конкурсные

б) Студент должен ответить на 30 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценок на контрольной работе выглядит следующим образом: оценка от 27 до 30 баллов соответствует оценке «отлично», от 23 до 26 баллов - «хорошо», от 20 до 23 баллов -«удовлетворительно», менее 20 баллов- «неудовлетворительно».

### ***1.1.3. Темы рефератов***

1. Интеллектуальная собственность. Классификация нематериальных активов предприятия.
2. Нематериальные активы предприятия. Объекты интеллектуальной собственности.
3. Эффективность использования инноваций. Система показателей.
4. Эффективность использования инноваций. Инновационный риск.
5. Комплексная оценка эффективности. Показатели эффективности.
6. Инновационная программа организации.
7. Понятие инновационного потенциала организации. Основные блоки.
8. Понятие инновационного климата организации. Основные компоненты.
9. Оценка инновационной позиции организации.

### **8.3.. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: реферат и контрольная работа.

Реферат представляет собой самостоятельную работу студентов в письменном виде объемом 20 страниц по предлагаемой тематике. Оценивается как самостоятельность студента, а также эрудиция, и знание практики и

использовании периодики и интернет-ресурсов, ссылки на которые обязательны.

Максимальная оценка 30 баллов. Также для закрепления знаний по ряду тем предлагается контрольная работа, максимальный балл за выполнение которой равен 30.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя (обязательно)	Балл	
		Минимум*	Максимум**
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36 - 60% от максимума</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>18 (60% от 30)</b>	<b>30</b>
<i>Контрольная работа</i>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>18 (60% от 30)</b>	<b>30</b>
<i>Реферат</i>		18	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>24 – (60% 40)</b>	<b>40</b>
Зачет	-	24	40
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

#### 8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

<i>Сумма баллов</i>	<i>Оценка по 4-х балльной шкале</i>	<i>Оценка ECTS</i>	<i>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</i>
<b>90-100</b>	<i>5- «отлично»/ «зачтено»</i>	<b>A</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
<b>85-89</b>	<i>4 - «хорошо»/ «зачтено»</i>	<b>B</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
<b>75-84</b>		<b>C</b>	
<b>70--74</b>		<b>D</b>	
<b>65-69</b>	<i>3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»</i>	<b>D</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
<b>60-64</b>		<b>E</b>	
<b>0-59</b>	<i>2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»</i>	<b>F</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная учебная литература:**

- 1.** Исследование систем управления. Инновационный менеджмент. Производственный менеджмент. Учебное пособие / [А. М. Афонин и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Царегородцева. Москва, 2012. Сер. вып. 4 Глоссарии по дисциплинам менеджмент-подготовки МосГУ : серия / Московский гуманитарный ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. Менеджмента.  
«Электронно-библиотечная система eLibrary»
- 2.** Система анализа и синтез стратегических решений в инноватике. Основы стратегического, инновационного менеджмента и маркетинга. Андрейчиков А.В. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Прикладные математика и физика" или по направлениям и специальностям в области естественных наук, техники и технологии, системного анализа и управления / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. Москва, 2012. (Изд. 2-е). «Электронно-библиотечная система eLibrary»
- 3.** Инновационный менеджмент : Учеб. пособие для студ. вузов / П.Н. Городничев, К.П. Городничева, В.В. Березин и др. - М. : КноРус, 2005. - 544 с. Экземпляры: всего:5 - ХР(1), ЧЗ(2), КГН(2) Учебная литература: СЭФ/ЭКНиМ/Осн.
- 4.** Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент : учеб. для студ. вузов / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 448 с. : ил. - (Учебник для вузов) Экземпляры: всего:5 - ХР(2), КГН(1) Учебная литература: СЭФ/МФКБУ/Осн; СЭФ/ЭЭММИ/Осн

### **б) дополнительная учебная литература:**

- 1** Моделирования функции управления. Инновационный менеджмент. Н. Г. Рак, П. В. Жуков ; М-во финансов Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Королевский ин-т упр., экономики и социологии. Королев, 2010. Сер. ч. 3-4 Организация, управление и администрирование в социальной работе : (альбом наглядных пособий) : учебное пособие. Библиотека ИАТЭ
- 2** Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Л. Н. Оголева. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 238 с. - (Высшее образование). Экземпляры: всего:1 - ХР(1). Библиотека ИАТЭ



## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лекция.**

Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Маркетинг». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Конспекты позволяют студенту не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Кроме этого они дисциплинируют студентов, заставляя их постоянно следить за изложением лекционного материала. Если студенту что-то непонятно по содержанию лекции, он может задать вопрос преподавателю в конце лекции.

### **Практические занятия.**

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам.

К каждому практическому занятию необходимо тщательно готовиться: прочитать конспект лекции по данной теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

### **Реферат.**

Реферат является результатом работы над раскрытием проблемных вопросов на основе рекомендуемой литературы и представляется преподавателю в письменном виде. При осуществлении данного вида деятельности студенты формируют навыки и умения самостоятельного изучения какого-либо вопроса, анализа различных точек зрения, обобщения и структурированного изложения материала. Кроме того, реферат помогает студенту усвоить необходимый материал, разобраться в наиболее

проблемных темах.

### **12.1. Перечень информационных технологий**

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и экзамену.
2. Консультирование посредством электронной почты (для заочной формы).
3. Использование слайд- презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения лекций и практических занятий используются:

- мультимедийные средства для проведения презентаций,
- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- аудиторный фонд института,
- библиотечный фонд института.

## **14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий</b>
1.	<b>Раздел 1. Основы теории</b>			

1.1.	Основы теории и методологии инноватики.	Лекция	1	Лекционный материалы в электронном виде
1.2.	Инноватика как область знаний.	Лекция	1	Лекционный материалы в электронном виде
2.	<b>Раздел 2. Инновационный процесс: этапы,</b>			
2.1.	Сущность и классификация нововведений.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
2.2.	Инновационный процесс: этапы, сущность,	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
2.3	Жизненный цикл инноваций.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
2.4	Программно-целевые методы управления	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
2.5.	Общесистемная восприимчивость инноваций.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
3.	<b>Раздел 3. Организационные формы</b>			
3.1.	Организационные формы инновационной	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде

3.2.	Инкубирование инновационного бизнеса.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
3.3.	Коммерциализации инновационных идей: технопарки.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
3.4.	Инфраструктура инновационной деятельности.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
4.	<b>Раздел 4. Инновационные стратегии</b>			
4.1.	Инфраструктура инновационной деятельности.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
4.2.	Инновационный потенциал, инновационный	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
4.3.	Инновационные стратегии.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
5.	<b>Раздел 5. Инвестиции в инновации.</b>			
5.1.	Управление инновационными проектами.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
5.2.	Оценка эффективности инновационной	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
6.	<b>Раздел 6. Патентное законодательств</b>			
6.1.	Патентное право. Товарные знаки, средства	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде

**14.2. *Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки***

**Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения:**

1. Использование принципа повышения рыночной ценности организации в управлении инновационной деятельностью (Доп.лит. №4 стр.1-500).
2. Организационные, технические и физические способы защиты интеллектуальной собственности. (Доп. лит. №4 стр.1-250)
3. Основные этапы инновационного процесса. Их сущность, содержание и источники финансирования. (Доп. лит. №4 стр.1-200)
4. Инновационный потенциал промышленной организации. Сущность и методы оценки. (Доп. лит. №1 стр.1-200)
5. Сущность диффузных процессов в инновационной среде. Формы трансферта инноваций.(Доп.лит. №2 стр.1-200).
6. Организация программно-целевого управления инновационными процессами.
7. Классификация новшеств и нововведений в современных условиях социально-экономического развития. (Доп.лит. №3 стр.1-10).
8. Оценка эффективности инновационных проектов. Показатели и методы оценки. (Доп.лит. №3 стр.1-200).
9. Классификация рисков в инновационной деятельности и методы их снижения.
10. Учет инфляции и рисков при проведении оценки эффективности коммерческих предложений и проектов.(Доп.лит. №3 стр.1-10).
11. Экспертиза инновационных предложений проектов и программ.(Доп.лит. №3 стр.1-200).
12. Жизненный цикл инновации и его роль в организации инновационной деятельности предприятия.(Доп.лит. №5 стр.1-200).
13. Анализ конкурентных сил в отрасли (матрица М.Портера)(Доп.лит. №1).
14. Содержание, организация и методы анализа общего внешнего окружения инновационной организации.(Доп.лит. №3 стр.1-10).
15. Проблемы стратегического управления на предприятиях России.(Доп.лит. №4 стр.1-250).

**15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае обучающийся предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия обучающийся может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия обучающийся должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

В.А. Осипов, к.э.н., доцент

Рецензент:

А.А. Кузнецова, к.э.н., доцент